



TÍTULO DE LA ACTIVIDAD		MODALIDAD	CÓDIGO
Técnicas de trabajo en equipo		CURSO	0033
Director/a de la actividad	ISABEL MARTINEZ MIRALLES		
Correo electrónico	isabel.martinez4@murciaeduca.es		
Horario de atención a los participantes	¿Por tratarse de un curso flexible y a distancia, cada alumno puede seguir el ritmo de trabajo que más le convenga, con la única limitación de que ha de tener completadas las prácticas y los test en la fecha que se dé como final del curso.		
Teléfonos del Asesor/a	652478428 o dificultades que ejercicios deberán comunicarla	FAX del	tren durante el desarrollo de los que éstos puedan resolverlas o
Teléfonos del CPR	636428877 consideración a la	FAX del CPR	06881050.



Justificación

El presente curso propone ciertos parámetros para trabajar en equipo dentro del aula; ofrece una introducción, para que cada maestro siga experimentando en su clase distintas opciones de vivir la docencia así como la manera de fomentar la participación y la tolerancia. El objetivo es presentar herramientas básicas y dinámicas que establezcan una forma diferente de recrear un salón de clase. Dicha invitación intenta acercar al docente al conocimiento de lo que sugiere el trabajo en equipo: El concepto de equipo; el por qué el trabajo en equipo se vuelve una necesidad para formar desde la escuela; la importancia del papel del profesor en esta tarea; definición de visión colectiva; cómo se conforma un equipo; la organización del aula; normas que favorecen la dinámica del equipo; roles, compromisos y responsabilidades de los miembros de un equipo; una alternativa de evaluación para el producto que realiza un equipo; y finalmente se despliegan algunas técnicas para trabajar en equipo.

Objetivos

Reflexionar y analizar sobre la importancia de las dinámicas de grupo para el proceso enseñanza aprendizaje.
Conocer y profundizar en las dinámicas de grupo.
Identificar los contenidos en los que se pueden aplicar las técnicas de grupo.
Aportar elementos de reflexión sobre la relación entre aprendizajes significativos y trabajo colaborativo en el aula

Días y horario

Del 20 de julio al 20 de agosto de 2020.

Contenidos

LA MOTIVACIÓN: SU IMPORTANCIA
LA TOMA DE DECISIONES EN GRUPO
III. EL TRABAJO EN EQUIPO

ETAPAS DE DESARROLLO DE LOS GRUPOS
LA CULTURA DE LOS CENTROS EDUCATIVOS: EL CLIMA ESCOLAR Y DE AULA.
VI.- DINÁMICAS DE GRUPO (I)

VII. DINÁMICAS DE GRUPO (II)

Ponentes

Pilar Saorín

Metodología y Fases

Trabajo individual teórico-práctico controlado por un profesor tutor.
Presentación y resolución de problemas y casos prácticos.
A los alumnos participantes se les facilitará electrónicamente el material del curso:
Los alumnos deberán estudiar este material, realizando los ejemplos contenidos en las diferentes entregas que componen el curso.
Durante este período de estudio podrán enviar mediante correo electrónico las preguntas que consideren oportunas al coordinador del curso.
Asimismo cada entrega o capítulo incluirá un conjunto de ejercicios propuestos que le permitan al alumno comprobar que ha aprendido correctamente el material de dicho capítulo.

Trabajos que han de elaborar los participantes y fechas de entrega

¿Realización de los ejercicios o tests propuestos en cada entrega o capítulo. Cada alumno debe realizar estos ejercicios individualmente y enviar la solución a los tutores del curso mediante los canales de comunicación electrónica establecidos (correo electrónico, publicación remota de documentos en la Web o mediante el sistema de Evaluación del Campus Virtual de Aprendizaje).



¿Realización de la práctica de fin de curso. Estas prácticas serán propuestas por los alumnos participantes del curso a los tutores del mismo, y se centrarán en los conocimientos aprendidos en el curso.

¿Por una parte, hay una serie de evaluaciones o actividades de control, de envío obligatorio para la superación del curso. Estas actividades están estructuradas de modo que el alumno pueda acreditar todos los conocimientos adquiridos. Sus resultados llegan directamente a los tutores desde el Campus Virtual de Aprendizaje.

Transferencias al aula que se pretenden conseguir

El presente curso propone ciertos parámetros para trabajar en equipo dentro del aula; ofrece una introducción, para que cada maestro siga experimentando en su clase distintas opciones de vivir la docencia así como la manera de fomentar la participación y la tolerancia. El objetivo es presentar herramientas básicas y dinámicas que establezcan una forma diferente de recrear un salón de clase. Dicha invitación intenta acercar al docente al conocimiento de lo que sugiere el trabajo en equipo: El concepto de equipo; el por qué el trabajo en equipo se vuelve una necesidad para formar desde la escuela; la importancia del papel del profesor en esta tarea; definición de visión colectiva; cómo se conforma un equipo; la organización del aula; normas que favorecen la dinámica del equipo; roles, compromisos y responsabilidades de los miembros de un equipo; una alternativa de evaluación para el producto que realiza un equipo; y finalmente se despliegan algunas técnicas para trabajar en equipo.

Adquisición de la Competencia Digital Docente.

Proceso de Evaluación y condiciones de certificación

Realización de los ejercicios o tests propuestos en cada entrega o capítulo. Cada alumno debe realizar estos ejercicios individualmente y enviar la solución a los tutores del curso mediante los canales de comunicación electrónica establecidos (correo electrónico, publicación remota de documentos en la Web o mediante el sistema de Evaluación del Campus Virtual de Aprendizaje).

Realización de la práctica de fin de curso. Estas prácticas serán propuestas por los alumnos participantes del curso a los tutores del mismo, y se centrarán en los conocimientos aprendidos en el curso.

Por una parte, hay una serie de evaluaciones o actividades de control, de envío obligatorio para la superación del curso. Estas actividades están estructuradas de modo que el alumno pueda acreditar todos los conocimientos adquiridos. Sus resultados llegan directamente a los tutores desde el Campus Virtual de Aprendizaje.

Las dudas o dificultades que los alumnos encuentren durante el desarrollo de los ejercicios deberán comunicarlas a sus tutores para que éstos puedan resolverlas o tenerlas en consideración a la hora de realizar la evaluación final.

Por tratarse de un curso flexible y a distancia, cada alumno puede seguir el ritmo de trabajo que más le convenga, con la única limitación de que ha de tener completadas las prácticas y los test en la fecha que se dé como final del curso.

Los alumnos deben asistir a las dos sesiones presenciales (Inicial y final) a través del Chat o Video-conferencia.

Otras informaciones de interés

¿Los alumnos deben asistir a las dos sesiones presenciales (Inicial y final) a través del Chat o Video-conferencia.

NOTA: Por cortesía a los participantes y ponentes, la asistencia a las actividades ha de hacerse con la debida puntualidad. Deben evitarse en la medida de lo posible molestas interrupciones cuando ya han comenzado.



TÍTULO DE LA ACTIVIDAD		MODALIDAD	CÓDIGO
El Marco Común de la Competencia Digital Docente (MCCDD)		CURSO	0034
Director/a de la actividad	ISABEL MARTINEZ MIRALLES		
Correo electrónico	isabel.martinez4@murciaeduca.es		
Horario de atención a los participantes	¿Por tratarse de un curso flexible y a distancia, cada alumno puede seguir el ritmo de trabajo que más le convenga, con la única limitación de que ha de tener completadas las prácticas y los test en la fecha que se dé como final del curso.		
Teléfonos del Asesor/a	652478428	FAX del	086810850
Teléfonos del CPR	636428877	FAX del CPR	086810850



Justificación

El presente curso propone ciertos parámetros para trabajar las nuevas tecnologías que ha acelerado el cambio de paradigma en las aulas, lo que ha llevado a su vez a una revisión de las técnicas pedagógicas.

- No se entiende hoy día la Educación, en sentido amplio, sin la incorporación de las nuevas tecnologías a la enseñanza, no se puede ignorar que nuestro mundo es ya digital. Las TIC son el gran instrumento de transformación educativa que tenemos ahora mismo entre manos y que va a permitir lograr algunos grandes retos siempre soñados; por eso, el Profesorado de todos los niveles educativos necesita ser competente digital.
- Al Profesorado le están cambiando sus roles y sus funciones, ahora debe desarrollar una función de tutor o conector para ayudar a sus alumnos y enseñarles a moverse en un mundo con muchísima información, a seleccionar fuentes relevantes y críticas y a recomendarles entornos de aprendizaje, y eso se consigue con el dominio y la experiencia. Se necesita mucha formación para ello, al menos, en los nuevos contextos de aprendizaje digital.
- No obstante, estas nuevas tecnologías permitirán la transformación de las metodologías de aprendizaje, siempre que se acompañen de una pedagogía específica.

Objetivos

- a).- Conocer el Marco Común de Competencia Digital Docente.
- b).- Conocer las áreas del MCCDD.
- c).- Manejar el Portfolio de la Competencia Digital Docente

Días y horario

Del 20 de julio al 20 de agosto de 2020.

Contenidos

- 1.Introducción.
2. Objetivos y líneas de actuación del proyecto.
- 3.Conclusiones a la comparativa de marcos existentes.
- 4.Avances hacia el portfolio de la competencia digital docente.
- 5.Definición de Competencia Digital.
6. Áreas:
ÁREA 1 Información.
ÁREA 2 Comunicación.
ÁREA 3 Creación de contenidos.
ÁREA 4 Seguridad.
ÁREA 5 Resolución de problemas.
7. Marco común de la Competencia Digital: Descriptores.
8. Portfolio de la Competencia Digital Docente

Ponentes

Pilar Cerezo

Metodología y Fases

Trabajo individual teórico-práctico controlado por un profesor tutor.
Presentación y resolución de problemas y casos prácticos.
A los alumnos participantes se les facilitará electrónicamente el material del curso:
Los alumnos deberán estudiar este material, realizando los ejemplos contenidos en las diferentes entregas que componen el curso.
Durante este período de estudio podrán enviar mediante correo electrónico las preguntas que consideren oportunas al coordinador del curso.



Asimismo cada entrega o capítulo incluirá un conjunto de ejercicios propuestos que le permitan al alumno comprobar que ha aprendido correctamente el material de dicho capítulo.

Trabajos que han de elaborar los participantes y fechas de entrega

¿Realización de los ejercicios o tests propuestos en cada entrega o capítulo. Cada alumno debe realizar estos ejercicios individualmente y enviar la solución a los tutores del curso mediante los canales de comunicación electrónica establecidos (correo electrónico, publicación remota de documentos en la Web o mediante el sistema de Evaluación del Campus Virtual de Aprendizaje).

¿Realización de la práctica de fin de curso. Estas prácticas serán propuestas por los alumnos participantes del curso a los tutores del mismo, y se centrarán en los conocimientos aprendidos en el curso.

¿Por una parte, hay una serie de evaluaciones o actividades de control, de envío obligatorio para la superación del curso. Estas actividades están estructuradas de modo que el alumno pueda acreditar todos los conocimientos adquiridos. Sus resultados llegan directamente a los tutores desde el Campus Virtual de Aprendizaje.

Transferencias al aula que se pretenden conseguir

Adquirir la competencia digital por parte del profesorado debe implicar la participación y el trabajo colaborativo, tanto en el Centro como en el Aula, así como la motivación y la curiosidad por el aprendizaje y la mejora en el uso de las tecnologías, que indiscutiblemente puede inculcar a sus alumnos, si es que no han adquirido dicha competencia todavía.

Proceso de Evaluación y condiciones de certificación

Realización de los ejercicios o tests propuestos en cada entrega o capítulo. Cada alumno debe realizar estos ejercicios individualmente y enviar la solución a los tutores del curso mediante los canales de comunicación electrónica establecidos (correo electrónico, publicación remota de documentos en la Web o mediante el sistema de Evaluación del Campus Virtual de Aprendizaje).

Realización de la práctica de fin de curso. Estas prácticas serán propuestas por los alumnos participantes del curso a los tutores del mismo, y se centrarán en los conocimientos aprendidos en el curso.

Por una parte, hay una serie de evaluaciones o actividades de control, de envío obligatorio para la superación del curso. Estas actividades están estructuradas de modo que el alumno pueda acreditar todos los conocimientos adquiridos. Sus resultados llegan directamente a los tutores desde el Campus Virtual de Aprendizaje.

Las dudas o dificultades que los alumnos encuentren durante el desarrollo de los ejercicios deberán comunicarlas a sus tutores para que éstos puedan resolverlas o tenerlas en consideración a la hora de realizar la evaluación final.

Por tratarse de un curso flexible y a distancia, cada alumno puede seguir el ritmo de trabajo que más le convenga, con la única limitación de que ha de tener completadas las prácticas y los test en la fecha que se dé como final del curso.

Los alumnos deben asistir a las dos sesiones presenciales (Inicial y final) a través del Chat o Video-conferencia.

Otras informaciones de interés

NOTA: Por cortesía a los participantes y ponentes, la asistencia a las actividades ha de hacerse con la debida puntualidad. Deben evitarse en la medida de lo posible molestas interrupciones cuando ya han comenzado.



TÍTULO DE LA ACTIVIDAD		MODALIDAD	CÓDIGO
Las herramientas de Google y sus aplicaciones educativas		CURSO	0035
Director/a de la actividad	ISABEL MARTINEZ MIRALLES		
Correo electrónico	isabel.martinez4@murciaeduca.es		
Horario de atención a los participantes	¿Por tratarse de un curso flexible y a distancia, cada alumno puede seguir el ritmo de trabajo que más le convenga, con la única limitación de que ha de tener completadas las prácticas y los test en la fecha que se dé como final del curso.		
Teléfonos del Asesor/a	652478428 o dificultades que	FAX del	tren durante el desarrollo de los
	ejercicios deberán comunicarla		que éstos puedan resolverlas o
Teléfonos del CPR	636428877 consideración a la	FAX del CPR	06881859.



Justificación

El presente curso propone ciertos parámetros para trabajar en la era de la información y en la sociedad del conocimiento. La Gestión del Conocimiento se ha convertido en una herramienta fundamental para el desarrollo organizacional y social, toda vez que el conocimiento se asume como el recurso estratégico para moldear un nuevo orden social ya que la riqueza no estará más en los recursos naturales (por cuanto se están agotando) sino en el saber y en el conocimiento.

El buscador Google, cuyo propósito inicial era generar un buen motor de búsquedas, ha crecido desde su aparición en 1998 y se ha convertido en una empresa de servicios que busca cubrir el mayor número posible de las necesidades del usuario medio. Ese crecimiento está siendo favorecido por el cambio ¿generacional? que la web está sufriendo y que se ha dado en llamar la Web 2.0. Este movimiento, que está abriendo la participación y la colaboración entre los usuarios de la red, está a su vez generando herramientas que nos permiten no sólo consultar la información, sino ponerla en movimiento y gestionarla con facilidad. Gracias a ello podemos relacionar cantidades enormes de contenidos, crearlos nuevos y compartirlos en la web cada día.

Esto está provocando una revolución en Internet, que se caracteriza por la participación de los usuarios en la creación de la propia web de un modo colaborativo, sin necesitar grandes conocimientos técnicos, ni instalar programas en su ordenador. Todo ello gracias a las potentes aplicaciones gratuitas, válidas para cualquier sistema operativo, que son sencillas y eficaces.

Lo anterior llevado al campo educativo, nos encamina a una nueva forma de trabajar con nuestros alumnos, de un modo más sencillo, democrático y colaborativo.

Objetivos

- Comprender el concepto de web 2.0.
- Conocer las aplicaciones ligadas a Google, según sus diversos niveles de competencia.
- Utilizar, desde diferentes perspectivas, las distintas herramientas que nos ofrece Google.
- Comprobar las posibilidades del trabajo colaborativo a través de la Red.
- Elaborar propuestas didácticas para el uso de Google en el aula, teniendo en cuenta los distintos niveles, áreas y materias.

Días y horario

Del 20 de julio al 20 de agosto de 2020.

Contenidos

- La web 2.0, una nueva perspectiva. Configuración personal de la página de inicio Google.
- Google Web: Más allá de un buscador.
- Google Geo: Map, Earth, Sky. ¿cómo utilizarlo en mi vida personal y profesional?
- Google Hogar y Oficina: Alertas, Calendar, Doc, Gmail, Traductor, Site, Drive. Organización y planificación del trabajo.
- Google Media: Youtube. Crear, leer, compartir, colaborar... todo en uno a través de la red.
- Google Social: Google +: Google colecciones.

Ponentes

Pilar Cerezo

Metodología y Fases

Trabajo individual teórico-práctico controlado por un profesor tutor.

Presentación y resolución de problemas y casos prácticos.

A los alumnos participantes se les facilitará electrónicamente el material del curso:

Los alumnos deberán estudiar este material, realizando los ejemplos contenidos en las diferentes entregas que componen el curso.



Durante este período de estudio podrán enviar mediante correo electrónico las preguntas que consideren oportunas al coordinador del curso.

Asimismo cada entrega o capítulo incluirá un conjunto de ejercicios propuestos que le permitan al alumno comprobar que ha aprendido correctamente el material de dicho capítulo.

Trabajos que han de elaborar los participantes y fechas de entrega

¿Realización de los ejercicios o tests propuestos en cada entrega o capítulo. Cada alumno debe realizar estos ejercicios individualmente y enviar la solución a los tutores del curso mediante los canales de comunicación electrónica establecidos (correo electrónico, publicación remota de documentos en la Web o mediante el sistema de Evaluación del Campus Virtual de Aprendizaje).

¿Realización de la práctica de fin de curso. Estas prácticas serán propuestas por los alumnos participantes del curso a los tutores del mismo, y se centrarán en los conocimientos aprendidos en el curso.

¿Por una parte, hay una serie de evaluaciones o actividades de control, de envío obligatorio para la superación del curso. Estas actividades están estructuradas de modo que el alumno pueda acreditar todos los conocimientos adquiridos. Sus resultados llegan directamente a los tutores desde el Campus Virtual de Aprendizaje.

Transferencias al aula que se pretenden conseguir

Hoy en día, gracias a las herramientas informáticas, su uso y aplicación, se hace más fácil la enseñanza y la propia organización en el aula. Gracias a estas herramientas se pueden enseñar los contenidos de una forma más entretenida y motivadora para el alumnado. Sólo con tener una cuenta de Google, se tiene al alcance de la mano la posibilidad de muchas herramientas para que el aprendizaje de nuestros alumnos sea más individualizado y adaptado. Así como una mejor organización del centro educativo y coordinación del profesorado.

Proceso de Evaluación y condiciones de certificación

Realización de los ejercicios o tests propuestos en cada entrega o capítulo. Cada alumno debe realizar estos ejercicios individualmente y enviar la solución a los tutores del curso mediante los canales de comunicación electrónica establecidos (correo electrónico, publicación remota de documentos en la Web o mediante el sistema de Evaluación del Campus Virtual de Aprendizaje).

Realización de la práctica de fin de curso. Estas prácticas serán propuestas por los alumnos participantes del curso a los tutores del mismo, y se centrarán en los conocimientos aprendidos en el curso.

Por una parte, hay una serie de evaluaciones o actividades de control, de envío obligatorio para la superación del curso. Estas actividades están estructuradas de modo que el alumno pueda acreditar todos los conocimientos adquiridos. Sus resultados llegan directamente a los tutores desde el Campus Virtual de Aprendizaje.

Las dudas o dificultades que los alumnos encuentren durante el desarrollo de los ejercicios deberán comunicarlas a sus tutores para que éstos puedan resolverlas o tenerlas en consideración a la hora de realizar la evaluación final.

Por tratarse de un curso flexible y a distancia, cada alumno puede seguir el ritmo de trabajo que más le convenga, con la única limitación de que ha de tener completadas las prácticas y los test en la fecha que se dé como final del curso.

Los alumnos deben asistir a las dos sesiones presenciales (Inicial y final) a través del Chat o Video-conferencia.

Otras informaciones de interés

NOTA: Por cortesía a los participantes y ponentes, la asistencia a las actividades ha de hacerse con la debida puntualidad. Deben evitarse en la medida de lo posible molestas interrupciones cuando ya han comenzado.



TÍTULO DE LA ACTIVIDAD		MODALIDAD	CÓDIGO
LibreOffice. Ofimática abierta para uso educativo		CURSO	0036
Director/a de la actividad	ISABEL MARTINEZ MIRALLES		
Correo electrónico	isabel.martinez4@murciaeduca.es		
Horario de atención a los participantes	¿Por tratarse de un curso flexible y a distancia, cada alumno puede seguir el ritmo de trabajo que más le convenga, con la única limitación de que ha de tener completadas las prácticas y los test en la fecha que se dé como final del curso.		
Teléfonos del Asesor/a	652478428	FAX del	96811859
Teléfonos del CPR	636428877	FAX del CPR	96811859



Justificación

El presente curso propone ciertos parámetros para trabajar la tecnología digital en el estilo de vida actual constituyendo una realidad innegable que se desarrolla a un ritmo vertiginoso. Esta situación provoca la necesidad de que todos los ciudadanos, especialmente los docentes, dispongan de una formación básica en competencia digital que incluya las vertientes funcionales, procedimentales y operativas, es decir, que les permita aprender "qué se puede hacer", "cómo hacerlo" y bajo qué condiciones y riesgos llevarlo a cabo. LibreOffice es la más potente suite de oficina. Su interfaz limpia y sus potentes herramientas permiten dar rienda suelta a la creatividad y hacer crecer la productividad. LibreOffice incluye varias aplicaciones que lo convierten en el paquete de oficina libre y abierto más eficaz del mercado.

Objetivos

- Conocer los componentes del paquete ofimático LibreOffice: Writer, Calc, Impress, Draw.
- Aprender a instalar LibreOffice y todos sus componentes.
- Capacitar en el manejo de los componentes más habituales de LibreOffice.

Días y horario

Del 20 de julio al 20 de agosto de 2020.

Contenidos

- Instalación de LibreOffice.
- Componentes de la suite LibreOffice: Writer, Calc, Impress y Draw.
- Procesador de textos WRITER.
- Elaborar presentaciones con IMPRESS.
- Hojas de Cálculo con CALC. Diagramas con DRAW.
- Extensiones y plantillas para LibreOffice.

Ponentes

Pilar Cerezo

Metodología y Fases

Trabajo individual teórico-práctico controlado por un profesor tutor.

Presentación y resolución de problemas y casos prácticos.

A los alumnos participantes se les facilitará electrónicamente el material del curso:

Los alumnos deberán estudiar este material, realizando los ejemplos contenidos en las diferentes entregas que componen el curso.

Durante este período de estudio podrán enviar mediante correo electrónico las preguntas que consideren oportunas al coordinador del curso.

Asimismo cada entrega o capítulo incluirá un conjunto de ejercicios propuestos que le permitan al alumno comprobar que ha aprendido correctamente el material de dicho capítulo.

Trabajos que han de elaborar los participantes y fechas de entrega

¿Realización de los ejercicios o tests propuestos en cada entrega o capítulo. Cada alumno debe realizar estos ejercicios individualmente y enviar la solución a los tutores del curso mediante los canales de comunicación electrónica establecidos (correo electrónico, publicación remota de documentos en la Web o mediante el sistema de Evaluación del Campus Virtual de Aprendizaje).

¿Realización de la práctica de fin de curso. Estas prácticas serán propuestas por los alumnos participantes del curso a los tutores del mismo, y se centrarán en los conocimientos aprendidos en el curso.

¿Por una parte, hay una serie de evaluaciones o actividades de control, de envío obligatorio para la superación del curso. Estas actividades están estructuradas de modo que el alumno pueda acreditar todos los conocimientos adquiridos. Sus resultados llegan directamente a los tutores desde el Campus Virtual de Aprendizaje.



Transferencias al aula que se pretenden conseguir

LibreOffice es un paquete de software de oficina libre y de código abierto desarrollado por The Document Foundation que todo Profesor debe saber manejar y dar a conocer a sus alumnos. Se creó como bifurcación de OpenOffice en 2010. Quizás, el punto más interesante de LibreOffice sea la completa compatibilidad con los documentos de Office. Los puedes abrir, editar y nadie sabrá que se hicieron con una fabulosa suite ofimática gratuita, gozando además de las siguientes ventajas: Tranquilidad y seguridad, Asesoría y soporte inmediato, Flexibilidad y ahorro en costes.

Proceso de Evaluación y condiciones de certificación

Realización de los ejercicios o tests propuestos en cada entrega o capítulo. Cada alumno debe realizar estos ejercicios individualmente y enviar la solución a los tutores del curso mediante los canales de comunicación electrónica establecidos (correo electrónico, publicación remota de documentos en la Web o mediante el sistema de Evaluación del Campus Virtual de Aprendizaje).

Realización de la práctica de fin de curso. Estas prácticas serán propuestas por los alumnos participantes del curso a los tutores del mismo, y se centrarán en los conocimientos aprendidos en el curso.

Por una parte, hay una serie de evaluaciones o actividades de control, de envío obligatorio para la superación del curso. Estas actividades están estructuradas de modo que el alumno pueda acreditar todos los conocimientos adquiridos. Sus resultados llegan directamente a los tutores desde el Campus Virtual de Aprendizaje.

Las dudas o dificultades que los alumnos encuentren durante el desarrollo de los ejercicios deberán comunicarlas a sus tutores para que éstos puedan resolverlas o tenerlas en consideración a la hora de realizar la evaluación final.

Por tratarse de un curso flexible y a distancia, cada alumno puede seguir el ritmo de trabajo que más le convenga, con la única limitación de que ha de tener completadas las prácticas y los test en la fecha que se dé como final del curso. Los alumnos deben asistir a las dos sesiones presenciales (Inicial y final) a través del Chat o Video-conferencia.

Otras informaciones de interés

NOTA: Por cortesía a los participantes y ponentes, la asistencia a las actividades ha de hacerse con la debida puntualidad. Deben evitarse en la medida de lo posible molestas interrupciones cuando ya han comenzado.



TÍTULO DE LA ACTIVIDAD		MODALIDAD	CÓDIGO
Educación en Valores: tratamiento transversal en los centros educativos		CURSO	0037
Director/a de la actividad	ISABEL MARTINEZ MIRALLES		
Correo electrónico	isabel.martinez4@murciaeduca.es		
Horario de atención a los participantes	¿Por tratarse de un curso flexible y a distancia, cada alumno puede seguir el ritmo de trabajo que más le convenga, con la única limitación de que ha de tener completadas las prácticas y los test en la fecha que se dé como final del curso.		
Teléfonos del Asesor/a	652478428	FAX del	96811859
Teléfonos del CPR	636428877	FAX del CPR	96811859



Justificación

El presente curso propone ciertos parámetros para trabajar el fin principal de la educación que es el pleno desarrollo de la personalidad de los alumnos, es decir, el desarrollo integral de todos los factores que la configuran: intelectual, corporal, social, afectivo y ético-moral.

Los temas transversales constituyen un aspecto clave de las intenciones educativas, que se recogen en el currículum de educación infantil, primaria y secundaria. Se refiere a determinadas necesidades sociales, consideradas de gran trascendencia y que reclaman una atención prioritaria. De ahí la necesidad de llevar al terreno educativo aquellos aspectos que tienen que ver con la salud, el medioambiente, el racismo, la paz, la sexualidad, etc. y que son fruto del desarrollo tecnológico y cultural de las sociedades.

Todo ello justifica el que estos temas se incluyan, de manera transversal, en los currícula educativos haciendo un tratamiento multidisciplinar de ellos pues su propia naturaleza excluye su encasillamiento en un área o materia concreta del currículo.

Objetivos

- a) Conocer las ideas que pueden articular diversos contenidos curriculares alrededor de los diferentes ejes transversales y la educación en valores.
- b) Conseguir afianzar la idea de que la transversalidad debe manifestarse más bien en el tratamiento de contenidos conceptuales; es decir, que los ejes temáticos transversales favorezcan, no sólo a la adquisición de información relevante y significativa, sino también al desarrollo de estructuras de pensamiento y de acción orientados a formar personas competentes para resolver cualquier conflicto que la vida pueda plantearles.
- c) Ahondar en el conocimiento, la comprensión y el respeto a las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad para poder transmitirlos a los alumnos con mayor énfasis.
- d) Aprender a incorporar los temas transversales a la programación didáctica, al Proyecto Curricular de Primaria y Secundaria, así como al Proyecto Educativo del Centro.

Días y horario

Del 20 de julio al 15 de agosto de 2020.

Contenidos

- I.- Marco conceptual y proyecto educativo.
- II.- Los Temas Transversales y el Proyecto Curricular.
- III.- Educación Ambiental.
- IV.- Educación para la Salud y Educación Vial.
- V.- Coeducación.
- VI. Educación Moral, Cívica y para la Paz.
- VII.- Educación del Consumidor.

Ponentes

Pilar Cerezo

Metodología y Fases

Trabajo individual teórico-práctico controlado por un profesor tutor.

Presentación y resolución de problemas y casos prácticos.

A los alumnos participantes se les facilitará electrónicamente el material del curso:

Los alumnos deberán estudiar este material, realizando los ejemplos contenidos en las diferentes entregas que componen el curso.

Durante este período de estudio podrán enviar mediante correo electrónico las preguntas que consideren oportunas al coordinador del curso.



Asimismo cada entrega o capítulo incluirá un conjunto de ejercicios propuestos que le permitan al alumno comprobar que ha aprendido correctamente el material de dicho capítulo.

Trabajos que han de elaborar los participantes y fechas de entrega

¿Realización de los ejercicios o tests propuestos en cada entrega o capítulo. Cada alumno debe realizar estos ejercicios individualmente y enviar la solución a los tutores del curso mediante los canales de comunicación electrónica establecidos (correo electrónico, publicación remota de documentos en la Web o mediante el sistema de Evaluación del Campus Virtual de Aprendizaje).

¿Realización de la práctica de fin de curso. Estas prácticas serán propuestas por los alumnos participantes del curso a los tutores del mismo, y se centrarán en los conocimientos aprendidos en el curso.

¿Por una parte, hay una serie de evaluaciones o actividades de control, de envío obligatorio para la superación del curso. Estas actividades están estructuradas de modo que el alumno pueda acreditar todos los conocimientos adquiridos. Sus resultados llegan directamente a los tutores desde el Campus Virtual de Aprendizaje.

Transferencias al aula que se pretenden conseguir

La incorporación de los Temas Transversales a la Programación de Aula debe suponer la formalización de una educación en valores y actitudes no de forma esporádica sino constante a lo largo de cada curso. Es importante considerar que los valores no se pueden imponer de forma autoritaria, sino que son un cúmulo de actitudes autoimpuestas por la propia voluntad.

Con el tratamiento de los temas transversales se pretende que el alumnado sea capaz de elaborar de forma racional y autónoma los principios de valor, tales como la paz, la verdad, la justicia, el respeto y la cooperación. Dichos principios les permitirán el desarrollo de conductas y hábitos socialmente admitidos.

Proceso de Evaluación y condiciones de certificación

Realización de los ejercicios o tests propuestos en cada entrega o capítulo. Cada alumno debe realizar estos ejercicios individualmente y enviar la solución a los tutores del curso mediante los canales de comunicación electrónica establecidos (correo electrónico, publicación remota de documentos en la Web o mediante el sistema de Evaluación del Campus Virtual de Aprendizaje).

Realización de la práctica de fin de curso. Estas prácticas serán propuestas por los alumnos participantes del curso a los tutores del mismo, y se centrarán en los conocimientos aprendidos en el curso.

Por una parte, hay una serie de evaluaciones o actividades de control, de envío obligatorio para la superación del curso. Estas actividades están estructuradas de modo que el alumno pueda acreditar todos los conocimientos adquiridos. Sus resultados llegan directamente a los tutores desde el Campus Virtual de Aprendizaje.

Las dudas o dificultades que los alumnos encuentren durante el desarrollo de los ejercicios deberán comunicarlas a sus tutores para que éstos puedan resolverlas o tenerlas en consideración a la hora de realizar la evaluación final.

Por tratarse de un curso flexible y a distancia, cada alumno puede seguir el ritmo de trabajo que más le convenga, con la única limitación de que ha de tener completadas las prácticas y los test en la fecha que se dé como final del curso.

Los alumnos deben asistir a las dos sesiones presenciales (Inicial y final) a través del Chat o Video-conferencia.

Otras informaciones de interés

NOTA: Por cortesía a los participantes y ponentes, la asistencia a las actividades ha de hacerse con la debida puntualidad. Deben evitarse en la medida de lo posible molestas interrupciones cuando ya han comenzado.



TÍTULO DE LA ACTIVIDAD		MODALIDAD	CÓDIGO
La prevención de las drogodependencias en el medio educativo		CURSO	0038
Director/a de la actividad	ISABEL MARTINEZ MIRALLES		
Correo electrónico	isabel.martinez4@murciaeduca.es		
Horario de atención a los participantes	¿Por tratarse de un curso flexible y a distancia, cada alumno puede seguir el ritmo de trabajo que más le convenga, con la única limitación de que ha de tener completadas las prácticas y los test en la fecha que se dé como final del curso.		
Teléfonos del Asesor/a	652478428 o dificultades que ejercicios deberán comunicarla	FAX del	tren durante el desarrollo de los que éstos puedan resolverlas o
Teléfonos del CPR	636428877 consideración a la	FAX del CPR	06881859.



Justificación

El presente curso propone ciertos parámetros para trabajar en equipo dentro del aula; ofrece una introducción, para que cada maestro siga experimentando en su clase distintas opciones de vivir la docencia así como la manera de fomentar la participación y la tolerancia. El objetivo es presentar herramientas básicas y dinámicas que establezcan una forma diferente de recrear un salón de clase. Dicha invitación intenta acercar al docente al conocimiento de lo que sugiere el trabajo en equipo: El concepto de equipo; el por qué el trabajo en equipo se vuelve una necesidad para formar desde la escuela; la importancia del papel del profesor en esta tarea; definición de visión colectiva; cómo se conforma un equipo; la organización del aula; normas que favorecen la dinámica del equipo; roles, compromisos y responsabilidades de los miembros de un equipo; una alternativa de evaluación para el producto que realiza un equipo; y finalmente se despliegan algunas técnicas para trabajar en equipo.

Objetivos

- 1.- Conocer las ideas que pueden articular diversos contenidos curriculares alrededor de los diferentes ejes transversales.
- 2.- Aprender a incorporar los temas transversales en concreto sobre la prevención de drogodependencias a la programación didáctica y al Proyecto Educativo de Centro.

Días y horario

Del 20 de julio al 20 de agosto de 2020.

Contenidos

Tema1-Conceptos Basicos
Tema2-Alcohol y Tabaco
Tema3-Drogas Ilegales
Tema4-Drogas y Sociedad
Tema5-Prevencion
Tema6-Prevencion en los Centros Docentes
Tema7-Elaboracion de Programas
Tema8-Plan Nacional sobre Drogas

Ponentes

Pilar Cerezo

Metodología y Fases

Trabajo individual teórico-práctico controlado por un profesor tutor.
Presentación y resolución de problemas y casos prácticos.
A los alumnos participantes se les facilitará electrónicamente el material del curso:
Los alumnos deberán estudiar este material, realizando los ejemplos contenidos en las diferentes entregas que componen el curso.
Durante este período de estudio podrán enviar mediante correo electrónico las preguntas que consideren oportunas al coordinador del curso.
Asimismo cada entrega o capítulo incluirá un conjunto de ejercicios propuestos que le permitan al alumno comprobar que ha aprendido correctamente el material de dicho capítulo.

Trabajos que han de elaborar los participantes y fechas de entrega

- ¿Realización de los ejercicios o tests propuestos en cada entrega o capítulo. Cada alumno debe realizar estos ejercicios individualmente y enviar la solución a los tutores del curso mediante los canales de comunicación electrónica establecidos (correo electrónico, publicación remota de documentos en la Web o mediante el sistema de Evaluación del Campus Virtual de Aprendizaje).
- ¿Realización de la práctica de fin de curso. Estas prácticas serán propuestas por los alumnos participantes del curso a los tutores del mismo, y se centrarán en los conocimientos aprendidos en el curso.
- ¿Por una parte, hay una serie de evaluaciones o actividades de control, de envío obligatorio para la



superación del curso. Estas actividades están estructuradas de modo que el alumno pueda acreditar todos los conocimientos adquiridos. Sus resultados llegan directamente a los tutores desde el Campus Virtual de Aprendizaje.

Transferencias al aula que se pretenden conseguir

Incorporar los temas transversales en concreto sobre la prevención de drogodependencias a la programación didáctica y al Proyecto Educativo de Centro.

Proceso de Evaluación y condiciones de certificación

Realización de los ejercicios o tests propuestos en cada entrega o capítulo. Cada alumno debe realizar estos ejercicios individualmente y enviar la solución a los tutores del curso mediante los canales de comunicación electrónica establecidos (correo electrónico, publicación remota de documentos en la Web o mediante el sistema de Evaluación del Campus Virtual de Aprendizaje).

Realización de la práctica de fin de curso. Estas prácticas serán propuestas por los alumnos participantes del curso a los tutores del mismo, y se centrarán en los conocimientos aprendidos en el curso.

Por una parte, hay una serie de evaluaciones o actividades de control, de envío obligatorio para la superación del curso. Estas actividades están estructuradas de modo que el alumno pueda acreditar todos los conocimientos adquiridos. Sus resultados llegan directamente a los tutores desde el Campus Virtual de Aprendizaje.

Las dudas o dificultades que los alumnos encuentren durante el desarrollo de los ejercicios deberán comunicarlas a sus tutores para que éstos puedan resolverlas o tenerlas en consideración a la hora de realizar la evaluación final.

Por tratarse de un curso flexible y a distancia, cada alumno puede seguir el ritmo de trabajo que más le convenga, con la única limitación de que ha de tener completadas las prácticas y los test en la fecha que se dé como final del curso.

Los alumnos deben asistir a las dos sesiones presenciales (Inicial y final) a través del Chat o Video-conferencia.

Otras informaciones de interés

NOTA: Por cortesía a los participantes y ponentes, la asistencia a las actividades ha de hacerse con la debida puntualidad. Deben evitarse en la medida de lo posible molestas interrupciones cuando ya han comenzado.



TÍTULO DE LA ACTIVIDAD		MODALIDAD	CÓDIGO
Educación para la Salud en la Escuela		CURSO	0039
Director/a de la actividad	ISABEL MARTINEZ MIRALLES		
Correo electrónico	isabel.martinez4@murciaeduca.es		
Horario de atención a los participantes	¿Por tratarse de un curso flexible y a distancia, cada alumno puede seguir el ritmo de trabajo que más le convenga, con la única limitación de que ha de tener completadas las prácticas y los test en la fecha que se dé como final del curso.		
Teléfonos del Asesor/a	652478428 o dificultades que ejercicios deberán comunicarla	FAX del	tren durante el desarrollo de los que éstos puedan resolverlas o
Teléfonos del CPR	636428877 consideración a la	FAX del CPR	06881050.



Justificación

El presente curso propone ciertos parámetros para trabajar los conceptos de Salud, Educación para Salud y su concreción en la Educación para la Salud en la Escuela.
Este tema cobra especial relevancia con la pandemia por COVID-19 y las medidas higiénico sanitarias derivadas de la misma.

Objetivos

- 1.- Descubrir la relación entre los contenidos curriculares de los temas transversales en general y la existencia de problemas sociales que exigen una formación de los alumnos.
- 2.- Conocer las ideas que pueden articular diversos contenidos curriculares alrededor del eje transversal de la Educación para la Salud.

Días y horario

Del 20 de julio al 15 de agosto de 2020.

Contenidos

- 1.- Concepto de Salud.
- 2.- Determinantes de la salud.
- 3.- Educación para la Salud en la Escuela.
- 4.- La escuela promotora de salud.
- 5.- Educación en valores y temas transversales.
- 6.- Elaboración de un programa de EpS.
- 7.- La pandemia por COVID-19

Ponentes

Pilar Cerezo.

Metodología y Fases

Trabajo individual teórico-práctico controlado por un profesor tutor.
Presentación y resolución de problemas y casos prácticos.
A los alumnos participantes se les facilitará electrónicamente el material del curso:
Los alumnos deberán estudiar este material, realizando los ejemplos contenidos en las diferentes entregas que componen el curso.
Durante este período de estudio podrán enviar mediante correo electrónico las preguntas que consideren oportunas al coordinador del curso.
Asimismo cada entrega o capítulo incluirá un conjunto de ejercicios propuestos que le permitan al alumno comprobar que ha aprendido correctamente el material de dicho capítulo.

Trabajos que han de elaborar los participantes y fechas de entrega

- ¿Realización de los ejercicios o tests propuestos en cada entrega o capítulo. Cada alumno debe realizar estos ejercicios individualmente y enviar la solución a los tutores del curso mediante los canales de comunicación electrónica establecidos (correo electrónico, publicación remota de documentos en la Web o mediante el sistema de Evaluación del Campus Virtual de Aprendizaje).
- ¿Realización de la práctica de fin de curso. Estas prácticas serán propuestas por los alumnos participantes del curso a los tutores del mismo, y se centrarán en los conocimientos aprendidos en el curso.
- ¿Por una parte, hay una serie de evaluaciones o actividades de control, de envío obligatorio para la superación del curso. Estas actividades están estructuradas de modo que el alumno pueda acreditar todos los conocimientos adquiridos. Sus resultados llegan directamente a los tutores desde el Campus Virtual de Aprendizaje.

Transferencias al aula que se pretenden conseguir



El presente curso propone ciertos parámetros para trabajar la Educación para la Salud en la Escuela. El objetivo es presentar herramientas básicas y dinámicas que establezcan una forma diferente de acercar al docente al conocimiento de lo que sugiere el trabajo en equipo para elaborar un plan de Eps adaptado a los problemas de salud detectados en el centro educativo.

Proceso de Evaluación y condiciones de certificación

Realización de los ejercicios o tests propuestos en cada entrega o capítulo. Cada alumno debe realizar estos ejercicios individualmente y enviar la solución a los tutores del curso mediante los canales de comunicación electrónica establecidos (correo electrónico, publicación remota de documentos en la Web o mediante el sistema de Evaluación del Campus Virtual de Aprendizaje).

Realización de la práctica de fin de curso. Estas prácticas serán propuestas por los alumnos participantes del curso a los tutores del mismo, y se centrarán en los conocimientos aprendidos en el curso.

Por una parte, hay una serie de evaluaciones o actividades de control, de envío obligatorio para la superación del curso. Estas actividades están estructuradas de modo que el alumno pueda acreditar todos los conocimientos adquiridos. Sus resultados llegan directamente a los tutores desde el Campus Virtual de Aprendizaje.

Las dudas o dificultades que los alumnos encuentren durante el desarrollo de los ejercicios deberán comunicárselas a sus tutores para que éstos puedan resolverlas o tenerlas en consideración a la hora de realizar la evaluación final.

Por tratarse de un curso flexible y a distancia, cada alumno puede seguir el ritmo de trabajo que más le convenga, con la única limitación de que ha de tener completadas las prácticas y los test en la fecha que se dé como final del curso.

Los alumnos deben asistir a las dos sesiones presenciales (Inicial y final) a través del Chat o Video-conferencia.

Otras informaciones de interés

NOTA: Por cortesía a los participantes y ponentes, la asistencia a las actividades ha de hacerse con la debida puntualidad. Deben evitarse en la medida de lo posible molestas interrupciones cuando ya han comenzado.



TÍTULO DE LA ACTIVIDAD		MODALIDAD	CÓDIGO
Developing a Basis for Reading and Vocabulary. Levels A1 & A2		CURSO	0040
Director/a de la actividad	ISABEL MARTINEZ MIRALLES		
Correo electrónico	isabel.martinez4@murciaeduca.es		
Horario de atención a los participantes	Por tratarse de un curso flexible y a distancia, cada alumno puede seguir el ritmo de trabajo que más le convenga, con la única limitación de que ha de tener completadas las prácticas y los test en la fecha que se dé como final del curso.		
Teléfonos del Asesor/a	652478413	FAX del	2:00 a 23:30 horas
DE TUTORÍAS Tel			
DE TUTORÍAS Tel		FAX del CPR	968811859
DE TUTORÍAS Tel	636422877		

Justificación

El Real Decreto 1631/2006 de enseñanzas mínimas correspondientes a la ESO señala, entre sus contenidos transversales, la comprensión lectora en todas las áreas, así como la expresión oral y escrita. La lectura en lengua extranjera, junto a la gran diversidad de actividades que la acompañan, contribuyen a la adquisición de competencias básicas tales como la competencia en comunicación lingüística, la competencia cultural y artística, la competencia para aprender a aprender y la autonomía e iniciativa personal. Gracias al trabajo de estos textos en clase de Lengua Extranjera, el alumno utiliza la lectura como un instrumento de comunicación, adquiere conocimientos de cultura y civilización de la lengua en cuestión, es capaz de reconocer valores de su propia cultura creando así vínculos entre ambas y relaciona lo aprendido con otras áreas de conocimiento. Y todo ello, desarrollando la competencia comunicativa en el idioma extranjero. Queremos que este curso sea el primero de una serie que abarcará un total 5 niveles. En estos cursos online a través de Internet podrás viajar por el mundo, explorar las diferentes culturas y descubrir lugares interesantes. Y lo más importante es que llegarás a ser un buen lector. Este curso te enseña a pensar y a leer críticamente para motivar e involucrar a una generación de ciudadanos informados y al mismo tiempo te estás entrenando en las destrezas necesarias que hacen falta para superar las pruebas de Reading de las EOI (Escuelas Oficiales de Idiomas). La motivación tiene una enorme implicación en el éxito. Si un estudiante tiene un deseo de leer, ello le ayudará a navegar por los muchos desafíos que encontrará mientras está aprendiendo a leer con el objetivo final de adquirir más fluidez y comprensión.

Objetivos

Tener la capacidad de comprender el nuevo vocabulario a partir de información contextual y las partes de una palabra. Escanear con la vista un texto de forma rápida para obtener una información específica. Desarrollar tanto la comprensión literal como la que se deduce e implica al escritor o comprensión deductiva. Reconocer relaciones dentro de un párrafo o a través de un texto tales como identificar relaciones de causa y efecto, o enlaces entre las ideas principales o secundarias. Identificar lo que es realmente verdad en un texto de lo que es la opinión personal del escritor. El definitiva los estudiantes deben de ser capaces de identificar lo que ya saben del tópico, de lo que quieren saber o el propósito de la lectura y lo que han aprendido o comprensión lectora. Practicar el vocabulario que los estudiantes necesitan tanto para el éxito académico como en el mundo real.

Días y horario



Del 20 de julio al 15 de agosto de 2020

Contenidos

TOPIC 1: Mysteries. -The Lost City of Tambora-
TOPIC 2: Favourites Foods. -Pizza American-style-
TOPIC 3: Thats Entertainment! Summer Jobs-
TOPIC 4: True Tales Lightning-
TOPIC 5: Outdoor Activities Baseball Goes East-
TOPIC 6: History and Leyends Lewis and Clark-
TOPIC 7: Minds Eye. Vision and Color-
TOPIC 8: Animal Wonders. Emperor Penguins-
TOPIC 9: Treasure Hunters. Gold Doesnt Always Make You Rich-
TOPIC 10: Education. Another Outdoor Classroom-
TOPIC 11: Giants of the Past. The Hunt for the Giant Squid-
TOPIC 12: Technology. Robots Making Robots? -

Ponentes

Isabel Gómez Martínez

Metodología y Fases

Este curso de estrategias para desarrollar la comprensión lectora denominado Developing a Basis for Reading and Vocabulary. Levels A1 & A2. se desarrolla en modalidad telemática:
Se realizarán clases teóricas en base a los ejercicios de la plataforma digital.
Contenidos multimedia del curso en formato Web. Se realizarán los ejercicios de la plataforma digital; en estos ejercicios se abarca tanto las habilidades orales (listening) como las de Reading.
Se realizarán casos prácticos de las distintas situaciones lingüísticas.
Ejercicios extra de repaso.
Apoyo tutorial activo y personalizado.
Cada bloque está formado por contenidos teórico/prácticos concretos.

Trabajos que han de elaborar los participantes y fechas de entrega

La realización de los ejercicios será obligatoria en un 80%.
Y las pruebas obligatorias deberán ser superadas en su totalidad

Transferencias al aula que se pretenden conseguir

Los estudiantes deben de ser capaces de identificar lo que ya saben del tópico, de lo que quieren saber o el propósito de la lectura y lo que han aprendido o comprensión lectora.

Proceso de Evaluación y condiciones de certificación

La realización de los ejercicios será obligatoria en un 80%.
Y las pruebas obligatorias deberán ser superadas en su totalidad.
Las dudas o dificultades que los alumnos encuentren durante el desarrollo de los ejercicios deberán comunicarlas a sus tutores para que éstos puedan resolverlas o tenerlas en consideración a la hora de realizar la evaluación final.
Por tratarse de un curso flexible y a distancia, cada alumno puede seguir el ritmo de trabajo que más le convenga, con la única limitación de que ha de tener completadas las prácticas y los test en la fecha que se dé como final del curso.

Otras informaciones de interés



Consejería de Educación y Cultura
Dirección General de Planificación Educativa y
Recursos Humanos

GUÍA DIDÁCTICA



ASOCIACIÓN FAPP (FORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN
PERMANENTE DEL PROFESORADO)

NOTA: Por cortesía a los participantes y ponentes, la asistencia a las actividades ha de hacerse con la debida puntualidad. Deben evitarse en la medida de lo posible molestas interrupciones cuando ya han comenzado.



TÍTULO DE LA ACTIVIDAD		MODALIDAD	CÓDIGO
Acción Educativa de España en el Exterior: una experiencia gratificante		CURSO	0041
Director/a de la actividad	ISABEL MARTINEZ MIRALLES		
Correo electrónico	isabel.martinez4@murciaeduca.es		
Horario de atención a los participantes	HORARIO DE TUTORÍAS: Lunes de 22:00 a 23:30 horas		
Teléfonos del Asesor/a	652478443	FAX del	
Teléfonos del CPR	636422877	FAX del CPR	968811859

Justificación

El Ministerio de Educación y Formación Profesional de España está presente en centros docentes de 20 países a través de programas propios y de programas en colaboración con Autoridades Educativas extranjeras mediante: Centros de Titularidad del Estado Español, Centros de Titularidad Mixta, Agrupaciones de Lengua y Cultura, Secciones Españolas, Secciones Bilingües, además de otros proyectos de proyección educativa en el Exterior. La presencia del MEFP alcanza 32 países y en 13 de ellos las actuaciones corresponden a las Consejerías de Educación y Ciencia ubicadas en las correspondientes embajadas. De una parte, las Secciones Españolas se constituyen en centros educativos extranjeros, pero están sometidas su organización y funcionamiento. Por otra, Andorra, Colombia, Francia, Guinea Ecuatorial, Italia, Marruecos, Portugal y Reino Unido cuentan con centros docentes españoles, que imparten niveles no universitarios, pero adaptados a las necesidades específicas y las exigencias del entorno socio-cultural.

En los centros docentes de titularidad mixta, el Estado español participa a través de acuerdos suscritos con las fundaciones o asociaciones promotoras de dichos centros, que están dirigidos por un funcionario español y con parte de su profesorado nombrado y financiado por el MEFP.

Paralelamente a ello, los centros de convenio surgen de la colaboración del Ministerio de Educación con fundaciones culturales y educativas interesadas en la enseñanza de nuestra lengua y cultura. Estos centros facilitan a los estudiantes españoles y extranjeros una formación de calidad y les permiten obtener las titulaciones propias del país y las españolas, mediante el estudio de materias complementarias de lengua, literatura, geografía e historia españolas. Este curso teórico-práctico, centrado eminentemente en "Acciones Educativas del Estado Español en el Exterior", está dirigido a todo el Profesorado funcionario o interino de Educación Infantil, Primaria y Secundaria, siendo válido como mérito para las oposiciones, los concursos de traslados, sexenios y, principalmente, para el Concurso de Méritos de Acceso a las Plazas Vacantes en el Exterior.

Este curso también ofrece una preparación práctica y efectiva para la superación de las pruebas correspondientes a las plazas vacantes del Sistema Educativo Español en el Exterior.

Son válidos para cubrir plazas tanto de funcionarios docentes en el Exterior como de Asesores Técnicos en el exterior. Asimismo también son válidos para cubrir las vacantes en las listas de aspirantes a desempeñar puestos en régimen de interinidad en plazas de los cuerpos docentes contemplados en la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, en centros y programas de la acción educativa española en el exterior, la formación para estos puestos de interinidad se regula en la Orden EDU/1481/2009, de 4 de junio.

Objetivos

*Habilitar al profesorado para superar las pruebas teóricas de acceso a las vacantes del Sistema Educativo Español en el Exterior.

*Dominar la legislación básica del sistema educativo español y la normativa de la Acción Educativa Española en el Exterior.

*Familiarizarse con las características de los Centros o Programas de la acción educativa en el exterior.



Motivar al profesorado para participar en estas experiencias plurinacionales y multiculturales.

Días y horario

Del 20 de julio al 15 de agosto de 2020

Contenidos

- *Objetivos de la Acción Educativa de España en el Exterior.
- *Estructura orgánica.
- *Organización de las enseñanzas: acción educativa a través de los diversos programas de actuación.
- *Diplomas de Español como Lengua Extranjera.
- *Normativa específica para la acción educativa española en el exterior.

Ponentes

Isabel Gómez Martínez

Metodología y Fases

Test de autoevaluación para el alumnado.
Trabajo individual teórico-práctico controlado por profesores tutores.
Presentación y resolución de problemas y casos teóricos.
A los alumnos participantes se les facilitará electrónicamente el material del curso.
Los alumnos deberán estudiar este material, realizando los ejemplos y tests contenidos en los diferentes temas que componen el curso.
Durante este período de estudio podrán utilizar el correo electrónico y los foros para hacer las preguntas que consideren oportunas a los tutores del curso.
Asimismo cada entrega o capítulo incluirá un conjunto de ejercicios propuestos que le permitan al alumno comprobar que ha aprendido correctamente el material de dicho capítulo.
Como parte imprescindible del curso, cada alumno deberá realizar una práctica o trabajo final. Estas prácticas serán propuestas por los alumnos participantes del curso a los tutores del mismo, y se centrarán en los conocimientos aprendidos en el curso. Los profesores podrán decidir la publicación de los trabajos finales que consideren adecuados. Está previsto que, para la correcta superación del curso, el alumnado tendrá que acceder al Campus Virtual todos los días que dura su edición. No obstante, pueden descargar los contenidos para realizarlos desconectados y conectarse para realizar los tests y ejercicios.

Trabajos que han de elaborar los participantes y fechas de entrega

Todos los test correspondientes a cada una de las unidades y el trabajo final de curso

Transferencias al aula que se pretenden conseguir

Poner en contacto a nuestros alumnos con otros de los programas europeos.

Proceso de Evaluación y condiciones de certificación

Realización de los ejercicios o tests propuestos en cada entrega o Condiciones para la capítulo. Cada alumno debe realizar estos ejercicios individualmente y
Enviar la solución de los ejercicios a los tutores del curso mediante los canales de comunicación electrónica establecidos (correo electrónico, publicación remota de documentos en la Web o mediante el sistema de Evaluación del Campus Virtual de Aprendizaje)
Realización de la práctica de fin de curso. Estas prácticas serán propuestas por los alumnos participantes del curso a los tutores del mismo, y se centrarán en los conocimientos aprendidos en el curso.
Por una parte, hay una serie de evaluaciones o actividades de control, de envío obligatorio para la superación del curso. Estas actividades están estructuradas de modo que el alumno pueda acreditar todos



los conocimientos adquiridos. Sus resultados llegan directamente a los tutores desde el Campus Virtual de Aprendizaje.

Las dudas o dificultades que los alumnos encuentren durante el desarrollo de los ejercicios deberán comunicarse a sus tutores para que éstos puedan resolverlas o tenerlas en consideración a la hora de realizar la evaluación final. Por tratarse de un curso flexible y a distancia, cada alumno puede seguir el ritmo de trabajo que más le convenga, con la única limitación de que ha de tener completadas las prácticas y los test en la fecha que se dé como final del curso.

Otras informaciones de interés

NOTA: Por cortesía a los participantes y ponentes, la asistencia a las actividades ha de hacerse con la debida puntualidad. Deben evitarse en la medida de lo posible molestas interrupciones cuando ya han comenzado.



TÍTULO DE LA ACTIVIDAD		MODALIDAD	CÓDIGO
Creatividad oral y escrita en la enseñanza del español como lengua materna y extranjera		CURSO	0042
Director/a de la actividad	ISABEL MARTINEZ MIRALLES		
Correo electrónico	isabel.martinez4@murciaeduca.es		
Horario de atención a los participantes	HORARIO DE TUTORÍAS: Martes de 22:00 a 23:30 horas		
Teléfonos del Asesor/a	652478443	FAX del	
Teléfonos del CPR	636422877	FAX del CPR	968811859
Justificación			
<p>Debido al cambio que se ha producido en nuestra sociedad, que ha pasado de ser una sociedad con transmisión oral de manera preferente, a una sociedad de la televisión y el video-juego, nuestros alumnos se nos presentan con unos deficientes niveles en vocabulario y expresión verbal, esto conlleva como es natural una deficiencia en la producción de textos debido a la falta de vocabulario e imaginación.</p> <p>Es por todo que se hace necesaria una intervención en el área del lenguaje, de ahí el motivo de crear este curso. Y como esto es un fenómeno global en todo el mundo las técnicas ofrecidas en este taller de expresión oral y escrita son igualmente válidas para alumnos cuya lengua materna es el español como para enseñar el español a alumnos de otras lenguas (ELE).</p>			
Objetivos			
<p>DESDE LA EXPRESIÓN ORAL: Prevenición de posibles alteraciones lingüísticas: Potenciar los mecanismos básicos del lenguaje: audición, voz Establecer la adquisición de las dimensiones del lenguaje: forma, contenido y uso. Estimulación del desarrollo comunicativo de la población escolar: Favorecer el desarrollo de los procesos de comprensión y producción lingüística. Desarrollar las dimensiones del lenguaje: forma, contenido y uso.</p> <p>DESDE LA EXPRESIÓN ESCRITA: Ayudarle a producir sus textos. Tener en cuenta todos los tipos de escritura. Recopilar, crear y recrear partiendo de la tradición oral y la poesía. Juegos con el lenguaje y técnicas para desarrollar la imaginación y la fantasía. Creación de diarios, murales, libros comunes. Participación en periódico o revistas escolares</p>			
Días y horario			
Del 20 de julio al 15 de agosto de 2020			
Contenidos			
<p>BASES FUNCIONALES:</p> <p>Audición: Discriminación auditiva de ruidos y sonidos. Discriminación auditiva de las cualidades del sonido.(tono, intensidad y timbre). Discriminación auditiva de fonemas.</p>			



Aparato fonador:

Respiración y soplo.
Habilidad motora de lengua y labios.
Voz.
Aspectos prosódicos: entonación y ritmo.

DIMENSIONES DEL LENGUAJE:

Forma:

Fonología: vocalización y adquisición del sistema fonológico.
Sintaxis: longitud y complejidad de la frase, desarrollo sintáctico y orden de los enunciados
Contenido.
Amplitud del vocabulario.
Establecimiento de categorías semánticas.

Uso

Adquisición y uso de las funciones del lenguaje y de la comunicación.
Competencia conversacional

PROCESOS COGNITIVOS Y LINGÜÍSTICOS:

Sensación y percepción táctil, auditiva y kinestésica.
Percepción corporal, espacial y temporal.
Memoria auditiva y visual.
Asociación visual y clasificación.
Imaginación y creatividad.
Enumeración, descripción e interpretación.
Simbolización y conceptualización

Ponentes

Isabel Gómez Martínez

Metodología y Fases

Partimos de la concepción del lenguaje como comunicación y del juego como estrategia de intervención y elemento motivador. La motivación es uno de los elementos más importantes: habría que pasarlo bien desde el primer momento y las actividades tendrían que ser lúdicas, activas y motivadoras.

El juego constituye un fin en sí mismo, un mundo aparte donde el individuo es capaz de representar su rol, interaccionar eficazmente consigo mismo y con lo que le rodea, sentir placer y expresar sus más profundos sentimientos y emociones que la permiten realizar en el estadio inteligente más cualitativo.

El juego adquiere en la infancia un valor psicopedagógico evidente siendo la fuente más importante de progreso y aprendizaje. A través del juego se desarrollan una serie de aspectos cognitivos; el juego estimula la memoria, la atención y el rendimiento, fomenta la superación del egocentrismo cognitivo, desarrolla la imaginación y la realidad, estimula la construcción de la realidad y desarrolla el lenguaje.

El mundo del juego es el medio natural de los niños/as para el desarrollo personal y el aprendizaje positivo. Los pequeños son los maestros de este reino mágico, son los que más juegan y los que más influidos están por el juego. Su juego es simultáneamente una importante tarea y una pura diversión.

Trabajos que han de elaborar los participantes y fechas de entrega

Realización de los ejercicios o test propuestos en cada entrega o capítulo. Cada alumno debe realizar estos ejercicios individualmente que deben quedar registrados en el sistema de Evaluación del Campus Virtual de Aprendizaje.
Realización de la práctica de fin de curso. Se establecerá un plazo de entrega de la práctica, la cual, una vez



finalizada podrá ser publicada en el portal público de famundo-fapp.org

Transferencias al aula que se pretenden conseguir

Partimos de la concepción del lenguaje como comunicación y del juego como estrategia de intervención y elemento motivador. La motivación es uno de los elementos más importantes: habría que pasarlo bien desde el primer momento y las actividades tendrían que ser lúdicas, activas y motivadoras

Proceso de Evaluación y condiciones de certificación

Realización de los ejercicios o tests propuestos en cada entrega o capítulo. Cada alumno debe realizar estos ejercicios individualmente que deben quedar registrados en el sistema de Evaluación del Campus Virtual de Aprendizaje. Realización de la práctica de fin de curso. Se establecerá un plazo de entrega de la práctica, la cual, una vez finalizada podrá ser publicada en el portal público de famundo-fapp.org

Las dudas o dificultades que los alumnos encuentren durante el desarrollo de los ejercicios deberán comunicárselas a su tutor para que éste pueda resolverlas o tenerlas en consideración a la hora de realizar la evaluación final.

Por tratarse de un curso flexible y a distancia, cada alumno puede seguir el ritmo de trabajo que más le convenga, con la única limitación de que ha de tener completadas las prácticas en la fecha que se dé como final del curso.

Otras informaciones de interés

NOTA: Por cortesía a los participantes y ponentes, la asistencia a las actividades ha de hacerse con la debida puntualidad. Deben evitarse en la medida de lo posible molestas interrupciones cuando ya han comenzado.



TÍTULO DE LA ACTIVIDAD		MODALIDAD	CÓDIGO
Didáctica del español como lengua extranjera		CURSO	0043
Director/a de la actividad	ISABEL MARTINEZ MIRALLES		
Correo electrónico	cursoshomologadosfamundofapp@gmail.com		
Horario de atención a los participantes	Lunes, miércoles y viernes de 18 a 20 horas		
Teléfonos del Asesor/a	654311590	FAX del	
Teléfonos del CPR	636422877	FAX del CPR	968811859
Justificación			
<p>La didáctica de la Enseñanza del Español como segunda lengua o lengua extranjera cobra enorme importancia gracias al auge de la lengua española en el mundo es cada vez mayor, por esta razón se considera que en la formación del profesorado no universitario es necesaria la inclusión de un curso sobre metodología de la enseñanza del español como lengua extranjera y como segunda lengua en contextos de inmigración, que incluya entre sus contenidos, además de los distintos aspectos relacionados con el proceso de enseñanza-aprendizaje de esta lengua, diferentes ámbitos y métodos de investigación que tienen Aspectos didácticos de la enseñanza del español como lengua extranjera y segunda lengua. Ámbitos de investigación relacionados como objeto de estudio el mencionado proceso y sus efectos y resultados.</p>			
Objetivos			
<p>Reflexionar sobre los distintos aspectos del proceso de aprendizaje de lenguas extranjeras. Proporcionar las herramientas necesarias para una correcta planificación de la enseñanza, atendiendo a los diferentes contenidos y actividades comunicativas de la lengua. Desarrollar los criterios de análisis necesarios para integrar adecuada y eficazmente los elementos que configuran la programación y planificación de un curso de lengua. Familiarizarse con las técnicas más habituales de evaluación, así como proporcionar los criterios necesarios para llevarlas a cabo en todos sus aspectos. Tomar conciencia de la importancia de la lengua española en el panorama lingüístico internacional como instrumento de comunicación y socialización. Adquirir nociones fundamentales relacionadas con la enseñanza bilingüe. Conocer los elementos básicos que debe tener todo método de enseñanza de lenguas extranjeras (enfoque, diseño y técnica). Elaborar modelos metodológicos, así como técnicas y recursos para la enseñanza-aprendizaje y evaluación del español.</p>			
Días y horario			
Del 20 de julio al 15 de agosto de 2020			
Contenidos			
<p>Directrices del Consejo de Europa: el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas: Aprendizaje, Enseñanza y Evaluación. El método Ecléctico en la Enseñanza del Español como Lengua Extranjera. El Papel de las Actividades Comunicativas de la Lengua en el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje de una Lengua Extranjera. La enseñanza de Español por medio del TPR-Storytelling Enseñar Subjuntivo en Español como Lengua Extranjera: problemáticas frecuentes y una propuesta didáctica para el aula.</p>			



Las expresiones idiomáticas en la clase de ELE

La Enseñanza del Español a estudiantes francófonos: la pronunciación, dificultades y métodos de corrección

Texto y Literatura en la Enseñanza de ELE.

El uso de Internet en la Enseñanza del Español como Lengua Extranjera.

El papel de la Evaluación en un curso de Español como Lengua extranjera.

Anexos y material complementario.

Bibliografía.

Ponentes

Isabel Gómez Martínez
Samuel Gómez Martínez

Metodología y Fases

En el curso se sigue un enfoque constructivista, centrado en el aprendiente, en el que se parte del concepto global de aprender haciendo. Se combinará el trabajo autónomo y colaborativo, la reflexión teórica y la realización de tareas prácticas a partir de análisis de actividades y materiales del curso. Se promoverá en todo momento tanto el trabajo individual como la comunicación y colaboración con otros participantes del curso (actividades en parejas y en pequeños grupos), así como la resolución de tareas en los foros y otros espacios telemáticos

A los alumnos participantes se les facilitará electrónicamente el material del curso. Los alumnos deberán estudiar este material, realizando los ejemplos contenidos en las diferentes entregas que componen el curso. Durante este período de estudio podrán utilizar el correo electrónico y los foros para hacer las preguntas que consideren oportunas al tutor del curso. Asimismo, cada entrega o capítulo incluirá un conjunto de ejercicios o test propuestos que le permitirán al alumno comprobar que ha adquirido correctamente los conocimientos de dicho capítulo. Estos ejercicios se corregirán de forma automática en el campus virtual.

Como parte imprescindible del curso, cada alumno deberá realizar una práctica. La práctica final consistirá en una programación sobre cómo desarrollar en clase un aspecto concreto de los contenidos de este curso.

Trabajos que han de elaborar los participantes y fechas de entrega

Un día antes de finalizar el curso deben estar superados todos los tests con un 60% mínimo y haber entregado y superado los siguientes trabajos de desarrollo:

1. Programación de una unidad didáctica.
2. Análisis y evaluación de un libro de texto que se utilice para la enseñanza del español como lengua extranjera.
3. Consideraciones especiales sobre la enseñanza del español según la lengua materna del alumno.
4. Aportación de un mínimo de 3 entradas en cada uno de los siguientes apartados de la sección 13 del campus:
 - a. Diccionario de palabras clave de ELE.
 - b. Enlaces de Interés.
 - c. Bibliografía.
5. Participación en el Foro de Discusión del curso.
6. Chat ELE. Es obligatorio asistir a la primera semana y última del curso.

Las fechas de entrega estarán abiertas hasta un día antes de finalizar el curso, pero se recomienda seguir la temporalización propuesta.

Transferencias al aula que se pretenden conseguir

Adquirir los conocimientos y habilidades suficientes para ejercer la labor como profesor de español con alumnos cuyo idioma materno es distinto del español.



Dar a conocer las necesidades de todo profesor de ELE cuando se propone desarrollar la competencia sociocultural de sus estudiantes.

¿Analizar distintas propuestas didácticas como modelo y diseñar propuestas didácticas desde una perspectiva intercultural.

Estar capacitado para analizar y evaluar libros de texto.

Proceso de Evaluación y condiciones de certificación

Realización de los ejercicios propuestos en cada entrega o capítulo. Realización individual de los ejercicios y envío de la solución al profesor mediante los canales de comunicación electrónica establecidos.

Realización de la práctica de fin de curso, Se establecerá un plazo de entrega de la práctica

Otras informaciones de interés

NOTA: Por cortesía a los participantes y ponentes, la asistencia a las actividades ha de hacerse con la debida puntualidad. Deben evitarse en la medida de lo posible molestas interrupciones cuando ya han comenzado.



TÍTULO DE LA ACTIVIDAD		MODALIDAD	CÓDIGO
Programas de la Acción educativa española en el Exterior en los distintos países		CURSO	0044
Director/a de la actividad	ISABEL MARTINEZ MIRALLES		
Correo electrónico	isabel.martinez4@murciaeduca.es		
Horario de atención a los participantes	¿Las dudas o dificultades que los alumnos encuentren durante el desarrollo de los ejercicios deberán comunicarse a sus tutores para que éstos puedan resolverlas o tenerlas en consideración a la hora de realizar la evaluación final.		
Teléfonos del Asesor/a	652478448	FAX del	la alumno puede seguir el ritmo de
Teléfonos del CPR	652478448	FAX del CPR	n de que ha de tener completadas



Justificación

En los centros docentes de titularidad mixta, el Estado español participa a través de acuerdos suscritos con las fundaciones o asociaciones promotoras de dichos centros, que están dirigidos por un funcionario español y con parte de su profesorado nombrado y financiado por el Ministerio de Educación de España.

Paralelamente a ello, los centros de convenio surgen de la colaboración del Ministerio de Educación con fundaciones culturales y educativas interesadas en la enseñanza de nuestra lengua y cultura. Estos centros facilitan a los estudiantes españoles y extranjeros una formación de calidad y les permiten obtener las titulaciones propias del país y las españolas, mediante el estudio de materias complementarias de lengua, literatura, geografía e historia españolas.

Este curso teórico-práctico, centrado eminentemente en *¿CARACTERÍSTICAS SOCIOEDUCATIVAS Y CULTURALES, SISTEMAS EDUCATIVOS, CONVALIDACIONES Y HOMOLOGACIONES DE LA ACCIÓN EDUCATIVA ESPAÑOLA EN LOS DISTINTOS PAÍSES DEL EXTERIOR?*, está dirigido a todo el Profesorado funcionario o interino de Educación Infantil, Primaria y Secundaria, siendo válido como mérito para las oposiciones, los concursos de traslados, sexenios y, principalmente, para el Concurso de Méritos de Acceso a las Plazas Vacantes en el Exterior.

Objetivos

Habilitar al profesorado para superar las pruebas teóricas de acceso a las plazas o puestos del Sistema Educativo Español en el Exterior.

Dominar la legislación básica del sistema educativo español y la normativa de la Acción Educativa Española en el Exterior.

Conocer los países en los que se lleva a cabo la acción educativa española en el exterior y sus Sistemas Educativos.

Familiarizarse con las características de los Centros o Programas de la acción educativa en el exterior.

Motivar al profesorado para participar en estas experiencias plurinacionales y multiculturales.

Días y horario

Del 20 de julio al 15 de agosto de 2020

Contenidos

Países en los que se lleva a cabo la acción educativa española en el exterior:

Características socioeducativas y culturales.

Sistema educativo.

Convalidaciones y homologaciones de estudios respecto a España

Ponentes

Isabel Gómez Martínez

Samuel Gómez Martínez

Metodología y Fases

Test de autoevaluación para el alumnado.

Trabajo individual teórico-práctico controlado por profesores tutores.

Presentación y resolución de problemas y casos teóricos.

A los alumnos participantes se les facilitará electrónicamente el material del curso .

Los alumnos deberán estudiar este material, realizando los ejemplos y tests contenidos en las diferentes temas que componen el curso.

Durante este período de estudio podrán utilizar el correo electrónico y los foros para hacer las preguntas que consideren oportunas a los tutores del curso.

Asimismo cada entrega o capítulo incluirá un conjunto de ejercicios propuestos que le permitan al alumno comprobar que ha aprendido correctamente el material de dicho capítulo.



Como parte imprescindible del curso, cada alumno deberá realizar una práctica o trabajo final. Estas prácticas serán propuestas por los alumnos participantes del curso a los tutores del mismo, y se centrarán en los conocimientos aprendidos en el curso. Los profesores podrán decidir la publicación de los trabajos finales que consideren adecuados.

Trabajos que han de elaborar los participantes y fechas de entrega

- ¿ Realización de los ejercicios o tests propuestos en cada entrega o capítulo. Cada alumno debe realizar estos ejercicios individualmente y enviar la solución a los tutores del curso mediante los canales de comunicación electrónica establecidos (correo electrónico, publicación remota de documentos en la Web o mediante el sistema de Evaluación del Campus Virtual de Aprendizaje).
- ¿ Realización de la práctica de fin de curso. Estas prácticas serán propuestas por los alumnos participantes del curso a los tutores del mismo, y se centrarán en los conocimientos aprendidos en el curso.

Transferencias al aula que se pretenden conseguir

- Habilitar al profesorado para superar las pruebas teóricas de acceso a las plazas o puestos del Sistema Educativo Español en el Exterior.
- ¿ Dominar la legislación básica del sistema educativo español y la normativa de la Acción Educativa Española en el Exterior.
- ¿ Conocer los países en los que se lleva a cabo la acción educativa española en el exterior y sus Sistemas Educativos.
- ¿ Familiarizarse con las características de los Centros o Programas de la acción educativa en el exterior.
- ¿ Motivar al profesorado para participar en estas experiencias plurinacionales y multiculturales..

Proceso de Evaluación y condiciones de certificación

- Realización de los ejercicios o tests propuestos en cada entrega o capítulo. Cada alumno debe realizar estos ejercicios individualmente y enviar la solución a los tutores del curso mediante los canales de comunicación electrónica establecidos (correo electrónico, publicación remota de documentos en la Web o mediante el sistema de Evaluación del Campus Virtual de Aprendizaje).
- Realización de la práctica de fin de curso. Estas prácticas serán propuestas por los alumnos participantes del curso a los tutores del mismo, y se centrarán en los conocimientos aprendidos en el curso.
- Por una parte, hay una serie de evaluaciones o actividades de control, de envío obligatorio para la superación del curso. Estas actividades están estructuradas de modo que el alumno pueda acreditar todos los conocimientos adquiridos. Sus resultados llegan directamente a los tutores desde el Campus Virtual de Aprendizaje.
- Las dudas o dificultades que los alumnos encuentren durante el desarrollo de los ejercicios deberán comunicarlas a sus tutores para que éstos puedan resolverlas o tenerlas en consideración a la hora de realizar la evaluación final.
- Por tratarse de un curso flexible y a distancia, cada alumno puede seguir el ritmo de trabajo que más le convenga, con la única limitación de que ha de tener completadas las prácticas y los test en la fecha que se dé como final del curso.

Otras informaciones de interés

NOTA: Por cortesía a los participantes y ponentes, la asistencia a las actividades ha de hacerse con la debida puntualidad. Deben evitarse en la medida de lo posible molestas interrupciones cuando ya han comenzado.



TÍTULO DE LA ACTIVIDAD		MODALIDAD	CÓDIGO
PASS YOUR SPEAKING: LEVEL B2		CURSO	0045
Director/a de la actividad	ISABEL MARTINEZ MIRALLES		
Correo electrónico	isabel.martinez4@murciaeduca.es		
Horario de atención a los participantes	De lunes a jueves de 18 a 20 horas		
Teléfonos del Asesor/a	652478443	FAX del	
Teléfonos del CPR	636422877	FAX del CPR	968811859

Justificación

Este curso está diseñado para prepararte para el examen de inglés avanzado de las Escuelas Oficiales de Idiomas (EOI), el llamado B2 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

El objetivo principal de: "Pass your Speaking: B2", es aprobar la parte más difícil del examen de inglés: la temida parte oral.

Es muy común que en las Escuelas Oficiales de Idiomas pregunten sobre temas o topics en inglés. Ellos pueden dar algunas preguntas por medio de pautas, o pedir que se hable libremente sobre ellas. El tiempo de uso de la palabra difiere de cada EOI, normalmente es de 3 a 7 minutos.

Este curso es una guía en inglés para hablar de los temas o topics que se suelen preguntar en el examen de Speaking para luchar contra el temido "quedar en blanco" y no saber qué decir. Este curso también te ofrece la oportunidad de practicar varios exámenes de prueba con un hablante nativo y así ir al examen real dominando la técnica oral.

Con la finalidad última de obtener la preparación para la certificación B2 de inglés y de esta manera la adquisición de la competencia en inglés que permita al docente impartir clases en los Centros Bilingües de España.

Objetivos

OBJETIVOS PARA LA PARTE DE EXPOSICIÓN O MONÓLOGO

FLUIDEZ Y ADECUACIÓN ES SATISFACTORIA SI:

Coherencia y registro

El discurso es siempre claro y muy coherente, y se adapta con naturalidad a la escala de formalidad requerida por la situación y el interlocutor.

Enlace de ideas

Las ideas se enlazan de manera eficaz mediante una variedad de conectores y los elementos referenciales necesarios.

Agilidad del discurso

El discurso es muy fluido, espontáneo, y se produce con un ritmo natural.

LA CORRECCIÓN ES SATISFACTORIA SI:

Pronunciación



La pronunciación es clara y natural, aun con acento extranjero. La entonación ayuda de manera efectiva al significado.

Gramática

La intervención demuestra un grado alto de control gramatical en forma y uso de estructuras habituales y más complejas, con errores escasos y no relevantes.

Léxico

El léxico de uso frecuente y otro más complejo es, por lo general, acertado, aun con alguna imprecisión.

EL REPERTORIO ES SATISFACTORIO CUANDO:

Informativo

Se tratan todos los puntos requeridos y la información es variada y detallada.

Estructural

Las estructuras de uso frecuente y otras más complejas son variadas.

Léxico

Tanto el vocabulario elemental como el más complejo son precisos y variados.

OBJETIVOS PARA LA PARTE DE INTERACCIÓN O DIÁLOGO

FLUIDEZ Y COOPERACIÓN SATISFACTORIA CUANDO:

Coherencia

Las intervenciones son siempre claras y muy coherentes, y se adaptan con naturalidad a la escala de formalidad requerida por la situación y el interlocutor.

Cooperación en la interacción

Las intervenciones facilitan de manera natural y espontánea la interacción mediante una variedad de recursos lingüísticos y muestran flexibilidad para adaptarse al desarrollo de la conversación.

Agilidad del discurso

Las intervenciones son muy fluidas, espontáneas, y se producen con un ritmo natural.

CORRECCIÓN SATISFACTORIA CUANDO:

Pronunciación

La pronunciación es clara y natural, aun con acento extranjero. La entonación ayuda de manera efectiva al significado.

Gramática

La intervención demuestra un grado alto de control gramatical en forma y uso de estructuras habituales y más complejas, con errores escasos y no relevantes.

Léxico

El léxico de uso frecuente y otro más complejo es, por lo general, acertado, aun con alguna imprecisión

REPERTORIO SATISFACTORIO CUANDO:

Informativo

Las intervenciones cubren todo el contenido relevante para realizar la tarea y la información es variada y detallada.

Estructural

Las estructuras de uso frecuente y otras más complejas son variadas.



Léxico

Tanto el vocabulario elemental como el más complejo son precisos y variados.

Días y horario

Del 20 de julio al 15 de agosto de 2020

Contenidos

Se articulan en los siguientes apartados o capítulos:

0.- GENERAL. Donde se ubica la programación, guía didáctica, temporalización, foros y chat.

01.- PRACTICE MONOLOGUES AND DIALOGUES WITH A NATIVE SPEAKER. Donde podrás encontrar las salas de videoconferencias para practicar tanto el monólogo como el diálogo con nativos. Los compañeros de clase pueden asistir a las exposiciones.

02.- MONOLOGUES. La sección del curso dedicada a estudiar los monólogos. Te puedes descargar exámenes reales que han tenido lugar en distintas comunidades autonómicas, hay algunos tópicos para que los vuelvas a reconstruir y un completo libro lleno de topics e ilustrado hasta con vídeos.

03.- ORAL INTERACTION OR DIALOGUES. Zona del curso dedicada a practicar los diálogos. También te puedes descargar exámenes de otros años.

04.- PRONUNCIATION. Nuestro taller de pronunciación (weak forms, consonant clusters..)

05.- SAY IT IN ENGLISH. Nuestro laboratorio de idiomas, podemos grabar nuestra voz y escucharnos, también se nos evalúa.

06.- GRAMMAR RESOURCES FOR SPEAKING. Toda la gramática que debes de saber para demostrar un grado alto de control gramatical y uso de estructuras.

07.- VOCABULARY FOR SPEAKING. Tanto el léxico elemental como el más complejo. Dispones de un libro con audios y de una serie de tests interactivos.

08. MILLIONAIRE QUIZ. Practica la gramática y el vocabulario del curso con este juego.

09.- AUDIOBOOKS. Audiobooks de dominio público para practicar tanto el listening como el Reading.

10.- SONGS. Canciones de música folk and pop. Destacan las dramatizaciones de algunas canciones.

11.- LINKS, VIDEOS AND BIBLIOGRAPHY

12.- COURSE ASSESSMENT. Valoración obligatoria del curso.

Ponentes

Samuel Gómez Martínez

Metodología y Fases

Trabajo individual teórico-práctico controlado por un profesor tutor.

Presentación y resolución de problemas y casos prácticos.

A los alumnos participantes se les facilitará electrónicamente el material del curso:

Los alumnos deberán estudiar este material, realizando los ejemplos contenidos en las diferentes entregas que componen el curso.

Durante este período de estudio podrán enviar mediante correo electrónico las preguntas que consideren oportunas al tutor del curso.

Asimismo, cada entrega o capítulo incluirá un conjunto de ejercicios propuestos que le permitan al alumno comprobar que ha aprendido correctamente el material de dicho capítulo.

Trabajos que han de elaborar los participantes y fechas de entrega

Los participantes han de elaborar los guiones para participar en 4 monólogos y deben de estar entregados antes de la fecha final de terminación del curso.

Deben de obtener un mínimo de 500 puntos en los tests.



Transferencias al aula que se pretenden conseguir

Aplicación de los aprendizajes de la formación al aula:

- Incorporar cambios metodológicos en la práctica docente.
- Utilizar técnicas y dinámicas en el aula para mejorar la relación alumno-profesor.
- Emplear técnicas para la atención a la diversidad en el aula.
- Incorporar nuevas ideas en los procesos de evaluación de mis alumnos.
- Utilizar nuevos recursos didácticos en el aula.

Competencia científica y didáctica:

- Conocer nuevas líneas metodológicas en un área o materia.
- Conocer el manejo de nuevas herramientas informáticas.
- Conocer los avances científicos relacionados para un área o materia
- Mayor dominio de mi materia.

Proceso de Evaluación y condiciones de certificación

Realización de los ejercicios o tests propuestos en cada entrega o capítulo. Cada alumno debe realizar estos ejercicios individualmente y enviar la solución a los tutores del curso mediante los canales de comunicación electrónica establecidos (correo electrónico, publicación remota de documentos en la Web o mediante el sistema de Evaluación del Campus Virtual de Aprendizaje). Debe de obtener en estos tests un mínimo de 500 puntos

Debe de realizar un mínimo de 2 videoconferencias de las 4 que hay disponibles por alumno para exponer dos monólogos y participar en dos diálogos.

Las dudas o dificultades que los alumnos encuentren durante el desarrollo de los ejercicios deberán comunicarlas a sus tutores para que éstos puedan resolverlas o tenerlas en consideración a la hora de realizar la evaluación final. Por tratarse de un curso flexible y a distancia, cada alumno puede seguir el ritmo de trabajo que más le convenga, con la única limitación de que ha de tener completadas las prácticas y los test en la fecha que se dé como final del curso obteniendo una puntuación mínima de 500 puntos para poder superarlo y el visto bueno del profesor tutor o del director del curso.

Otras informaciones de interés

Más información en la web de la entidad convocante:

<https://www.famundo-fapp.org/>

NOTA: Por cortesía a los participantes y ponentes, la asistencia a las actividades ha de hacerse con la debida puntualidad. Deben evitarse en la medida de lo posible molestas interrupciones cuando ya han comenzado.



TÍTULO DE LA ACTIVIDAD		MODALIDAD	CÓDIGO
Preparing for B2 English certificate		CURSO	0046
Director/a de la actividad	ISABEL MARTINEZ MIRALLES		
Correo electrónico	isabel.martinez4@murciaeduca.es		
Horario de atención a los participantes	De lunes a jueves de 18 a 20 horas		
Teléfonos del Asesor/a	652478443	FAX del	
Teléfonos del CPR	636422877	FAX del CPR	968811859

Justificación

Preparing for B2 English certificate te permite preparar la certificación B2 de inglés con tests basados en libros de texto que se están usando en las distintas EOI de España y de esta manera poder adquirir la competencia en inglés que permita al docente impartir clases en los Centros Bilingües de España ya que este curso los prepara para obtener el nivel B2 del marco común europeo de referencia de las lenguas, además de la actualización y perfeccionamiento del profesorado en esta materia.

Objetivos

Preparar para los principales exámenes de inglés avanzado de B2 existentes en la actualidad:

Ciclo superior B2 de las EOI (Escuelas Oficiales de Idiomas de España).

First Certificate (FCE) de la Universidad de Cambridge.

International English Language Testing System (IELTS)

English for Speakers of Other Languages (ESOL) de la Universidad de Cambridge

Uno de los principales objetivos de este curso es que el docente sepa comunicarse en toda situación, especialmente en escenarios reales como el trabajo y el tiempo libre, la casa, actividades cotidianas.

Aprender inglés te ayudará a mejorar tu pronunciación y comprensión lectora. Podrás expresar deseos y esperanzas, hacer preguntas directas o indirectas, y hacer deducciones del pasado; aprenderás locuciones verbales y expresiones idiomáticas. Serás capaz de relacionarte con hablantes nativos con un grado suficiente de fluidez y naturalidad sin esfuerzo por parte de los interlocutores.

El nivel B2 se define con dos características principales. La primera es la capacidad de mantener una interacción y de hacerse entender en una variedad de situaciones. La segunda característica se corresponde con la capacidad de saber cómo enfrentar de forma flexible problemas cotidianos.

Los objetivos del curso abarcan las 4 destrezas lingüísticas:

COMPRESIÓN AUDITIVA:

Puede comprender los puntos principales de cualquier input estándar o con contenido léxico-semántico referido a temas cotidianos y de actualidad, de ámbitos público, profesional y académico y estilo formal e informal:

conversaciones, entrevistas, monólogos, conferencias en las que se describen experiencias, o expresan valoraciones, opiniones, consejos etc.

COMPRESIÓN DE LECTURA

Puede entender textos específicos de interés general y de actualidad, artículos de opinión, noticias de ámbito público, profesional y académico, textos literarios, textos expositivos personales que contengan puntos de vista, comentarios, anécdotas.

EXPRESIÓN ORAL

Puede manejar la mayoría de las situaciones que puedan aparecer en posibles viajes por zonas donde se habla el idioma. Puede participar en conversaciones con fluidez y espontaneidad, realizando presentaciones claras y detalladas, defendiendo sus ideas con ejemplos relevantes. Puede describir experiencias, sucesos,



sueños, deseos y ambiciones, así como dar razones y breves explicaciones sobre sus opiniones y planes y proponer soluciones para distintos problemas.

EXPRESIÓN ESCRITA

Puede expresarse de manera escrita elaborando una variedad amplia de temas, como pueden ser acontecimientos actuales, cartas o e-mails formales, críticas de películas o libros, ensayos sobre temas de actualidad, artículos de opinión para periódicos, blogs, revistas.

Este curso te prepara para obtener el Certificado Oficial de Nivel B2 del Marco Común Europeo de Referencia de las Lenguas, normativa que ha resultado de la investigación llevada a cabo por especialistas del ámbito de la lingüística aplicada y de la pedagogía procedentes de los cuarenta y un estados miembros del Consejo de Europa durante más de veinte años.

Días y horario

Del 20 de julio al 15 de agosto de 2020

Contenidos

Se articulan en los siguientes apartados o capítulos:

0.- GENERAL. Donde se ubica la programación, guía didáctica, temporalización, foros, chats, Sala de videoconferencias y temario general del curso.

1.- GRAMMAR. Toda la gramática que hace falta para superar el nivel B2 de inglés. Los test están basados en el libro Grammar 3 in Context aunque se pueden realizar de forma independiente del libro.

2. OUTCOMES UPPER INTERMEDIATE B2. Test que se basan en dicho método, los que tienen dicho método en la EOI les vendrá muy bien pero los test están preparados para ser trabajados sin necesidad de tener el libro.

3. SUMMIT 1 (B2) Otra colección de test finales sobre este método que también permite que se puedan trabajar de forma independiente.

4. SPOTLIGHT ON FCE. 16 Tests sobre cada uno de los temas de este método.

5. LIFE UPPER INTERMEDIATE. 12 test sobre cada uno de los temas de este método

6. OXFORD ENGLISH FILE UPPER INTERMEDIATE TEST ASSESSMENT. Test sobre cada unidad, trimestrales y de fin de curso de este método tan extendido.

7. GREAT WRING. GREAT ESSAY. Estrategias y tests para mejorar nuestro writing basadas en el libro del mismo nombre.

8. INTERACTIVE VIDEOS OXFORD FILE UPPER. Ejemplo de video interactivo y enlace para descarga de vídeos gratuitos de Oxford.

9. SAY IN ENGLISH. Graba tu voz y deja que el ordenador te examine tu pronunciación.

10. END OF YEAR TESTS. Test de fin de curso.

11 GAMES. Practicar algunos contenidos del curso a través de juegos conocidos.

12. PASS YOUR SPEAKING. Información sobre esta parte del examen.

13. SONG. Canciones de música folk y pop para repasar el inglés de forma divertida.

14. AUDIOBOOKS. Audiobooks de dominio público para practicar tanto el listening como el reading.

15. LINKS VIDEOS AND BIBLIOGRAPHY

16. COUSE ASSESSEMENT. Valoración obligatoria del curso.

Ponentes

Samuel Gómez Martínez

Metodología y Fases

Trabajo individual teórico-práctico controlado por un profesor tutor.

Presentación y resolución de problemas y casos prácticos.

A los alumnos participantes se les facilitará electrónicamente el material del curso:

Los alumnos deberán estudiar este material, realizando los ejemplos contenidos en las diferentes entregas que componen el curso.



Durante este período de estudio podrán enviar mediante correo electrónico las preguntas que consideren oportunas al coordinador del curso.

Asimismo, cada entrega o capítulo incluirá un conjunto de ejercicios propuestos que le permitan al alumno comprobar que ha aprendido correctamente el material de dicho capítulo.

Trabajos que han de elaborar los participantes y fechas de entrega

Realización de la práctica de fin de curso. Writing: Final Task que se encuentra en la sección 8 del curso denominada GREAT WRING. GREAT ESSAY

Realización de los tests hasta conseguir una puntuación mínima de 500 puntos.

Transferencias al aula que se pretenden conseguir

Aplicación de los aprendizajes de la formación al aula:- Incorporar cambios metodológicos en la práctica docente.- Utilizar técnicas y dinámicas en el aula para mejorar la relación alumno-profesor.- Emplear técnicas para la atención a la diversidad en el aula.- Incorporar nuevas ideas en los procesos de evaluación de mis alumnos.- Utilizar nuevos recursos didácticos en el aula.- Competencia científica y didáctica:- Conocer nuevas líneas metodológicas en un área o materia.- Conocer el manejo de nuevas herramientas informáticas.- Conocer los avances científicos relacionados con un área o materia.- Conocer recursos didácticos para un área o materia

Proceso de Evaluación y condiciones de certificación

Realización de los ejercicios o tests propuestos en cada entrega o capítulo. Cada alumno debe realizar estos ejercicios individualmente y enviar la solución a los tutores del curso mediante los canales de comunicación electrónica establecidos (correo electrónico, publicación remota de documentos en la Web o mediante el sistema de Evaluación del Campus Virtual de Aprendizaje).

Realización de la práctica de fin de curso. Writing: Final Task que se encuentra en la sección 8 del curso denominada GREAT WRING. GREAT ESSAY

Por una parte, hay una serie de evaluaciones o actividades de control, de envío obligatorio para la superación del curso. Estas actividades están estructuradas de modo que el alumno pueda acreditar todos los conocimientos adquiridos. Sus resultados llegan directamente a los tutores desde el Campus Virtual de Aprendizaje.

Las dudas o dificultades que los alumnos encuentren durante el desarrollo de los ejercicios deberán comunicarlas a sus tutores para que éstos puedan resolverlas o tenerlas en consideración a la hora de realizar la evaluación final. Por tratarse de un curso flexible y a distancia, cada alumno puede seguir el ritmo de trabajo que más le convenga, con la única limitación de que ha de tener completadas las prácticas y los test en la fecha que se dé como final del curso obteniendo una puntuación mínima de 500 puntos para poder superarlo y el visto bueno del profesor tutor o del director del curso.

Otras informaciones de interés

Más información en la web de la entidad convocante:
<https://www.famundo-fapp.org/>

NOTA: Por cortesía a los participantes y ponentes, la asistencia a las actividades ha de hacerse con la debida puntualidad. Deben evitarse en la medida de lo posible molestas interrupciones cuando ya han comenzado.



TÍTULO DE LA ACTIVIDAD		MODALIDAD	CÓDIGO
La enseñanza del inglés en Educación Infantil		CURSO	0047
Director/a de la actividad	ISABEL MARTINEZ MIRALLES		
Correo electrónico	isabel.martinez4@murciaeduca.es		
Horario de atención a los participantes	¿Por tratarse de un curso flexible y a distancia, cada alumno puede seguir el ritmo de trabajo que más le convenga, con la única limitación de que ha de tener completadas las prácticas en la fecha que se dé como final del curso.		
Teléfonos del Asesor/a	652478443	FAX del	
Teléfonos del CPR	636422877	FAX del CPR	968811859

Justificación

La implantación del inglés en Educación Infantil es una realidad en los centros educativos de toda España. Consideramos de gran utilidad el poder compartir, a través de este curso, recursos educativos trabajados en nuestras aulas con todos los docentes interesados. Concretamente en este curso se ofrecen rutinas y estrategias de gran valor para la clase de inglés en Educación Infantil.

Objetivos

La enseñanza del Inglés como Lengua extranjera en el nivel de Educación Infantil, tiene como objetivos generales el acercamiento de los alumnos a una lengua y cultura diferente a la suya con actitud de respeto y curiosidad y el contribuir a desarrollar capacidades para:

Desarrollar las Estrategias Educativas necesarias para la Enseñanza y el Aprendizaje del Inglés en Educación Infantil.
Suministrar al profesorado recursos educativos que han tenido gran éxito con nuestros alumnos.
Incentivar al profesorado de Infantil para impartir inglés en edades tempranas.
Considerar las actividades para la enseñanza del inglés en Infantil, así como el inglés necesario para completarlas.
Conocer las principales ¿rutinas¿ en la Enseñanza del Inglés en Educación Infantil.
Conocer la Legislación Educativa para Educación Infantil.

Días y horario

Del 20 de julio al 15 de agosto de 2020

Contenidos

Legislación Educativa para Educación Infantil.
La Evaluación y Metodología del Inglés en Educación Infantil
Las rutinas en la Enseñanza del inglés en Educación Infantil.
Momentos especiales: Back to School, Mother¿s Day, Graduation¿s Day, Halloween, Teachers¿s Day, Christmas Day, Easter, ¿
Canciones y rimas populares infantiles para la enseñanza del inglés y la organización y manejo del aula.
Juegos adaptados para la Enseñanza del Inglés en Educación Infantil.
Proyectos de plástica. Actividades para desarrollar el inglés a la vez que la expresión artística y la creatividad.
Actividades enfocadas al alumno para facilitar el conocimiento y control de su propio cuerpo en inglés.
Actividades a desarrollar con el ordenador con los niños de Educación Infantil.
El uso por parte del profesor de los ordenadores en la clase, así como el uso de Internet para la preparación de unidades didácticas.
Estrategias para superar los problemas que te puedes encontrar con los alumnos de Educación Infantil.
Recursos Educativos compartidos.



Ponentes

ISABEL GÓMEZ MARTÍNEZ

Metodología y Fases

Trabajo individual teórico-práctico controlado por un profesor tutor.

Presentación y resolución de problemas y casos prácticos.

A los alumnos participantes se les facilitará electrónicamente el material del curso:

Los alumnos deberán estudiar este material, realizando los ejemplos contenidos en las diferentes entregas que componen el curso.

Durante este período de estudio podrán enviar mediante correo electrónico las preguntas que consideren oportunas al coordinador del curso.

Asimismo cada entrega o capítulo incluirá un conjunto de ejercicios propuestos que le permitan al alumno comprobar que ha aprendido correctamente el material de dicho capítulo.

Trabajos que han de elaborar los participantes y fechas de entrega

¿Realización de los ejercicios o tests propuestos en cada entrega o capítulo. Cada alumno debe realizar estos ejercicios individualmente y enviar la solución al profesor del curso mediante los canales de comunicación electrónica establecidos (correo electrónico, publicación remota de documentos en la Web o mediante el sistema de Evaluación del Campus Virtual de Aprendizaje).

¿Realización de la práctica de fin de curso.

Transferencias al aula que se pretenden conseguir

La implantación del inglés en Educación Infantil es una realidad en los centros educativos de toda España.

Consideramos de gran utilidad el poder compartir, a través de este curso, recursos educativos trabajados en nuestras aulas con todos los docentes interesados. Concretamente en este curso se ofrecen rutinas y estrategias de gran valor para la clase de inglés en Educación Infantil..

Adquisición de la Competencia Digital Docente

Proceso de Evaluación y condiciones de certificación

Realización de los ejercicios o tests propuestos en cada entrega o capítulo. Cada alumno debe realizar estos ejercicios individualmente y enviar la solución a los tutores del curso mediante los canales de comunicación electrónica establecidos (correo electrónico, publicación remota de documentos en la Web o mediante el sistema de Evaluación del Campus Virtual de Aprendizaje).

Realización de la práctica de fin de curso. Estas prácticas serán propuestas por los alumnos participantes del curso a los tutores del mismo, y se centrarán en los conocimientos aprendidos en el curso.

Por una parte, hay una serie de evaluaciones o actividades de control, de envío obligatorio para la superación del curso. Estas actividades están estructuradas de modo que el alumno pueda acreditar todos los conocimientos adquiridos. Sus resultados llegan directamente a los tutores desde el Campus Virtual de Aprendizaje.

Las dudas o dificultades que los alumnos encuentren durante el desarrollo de los ejercicios deberán comunicarlas a sus tutores para que éstos puedan resolverlas o tenerlas en consideración a la hora de realizar la evaluación final.

Por tratarse de un curso flexible y a distancia, cada alumno puede seguir el ritmo de trabajo que más le convenga, con la única limitación de que ha de tener completadas las prácticas y los test en la fecha que se dé como final del curso.

Los alumnos deben asistir a las dos sesiones presenciales (Inicial y final) a través del Chat o Video-conferencia.

Otras informaciones de interés



Consejería de Educación y Cultura
Dirección General de Planificación Educativa y
Recursos Humanos

GUÍA DIDÁCTICA



ASOCIACIÓN FAPP (FORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN
PERMANENTE DEL PROFESORADO)

NOTA: Por cortesía a los participantes y ponentes, la asistencia a las actividades ha de hacerse con la debida puntualidad. Deben evitarse en la medida de lo posible molestas interrupciones cuando ya han comenzado.